

УДК 37.014

DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-4-26-35

**Анатолий Никифорович Захлебный<sup>1</sup>,**

доктор педагогических наук, профессор, академик РАО,

Институт стратегии развития образования

Российской академии образования

(105062, Россия, г. Москва, ул. Жуковского, 16),

e-mail: [anzmos@bk.ru](mailto:anzmos@bk.ru)<https://orcid.org/0000-0001-8396-5868>**Дмитрий Сергеевич Ермаков<sup>2</sup>,**

доктор педагогических наук, кандидат химических наук, доцент,

Российский университет дружбы народов

(117198, Россия, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, 6),

e-mail: [ermakov-ds@rudn.ru](mailto:ermakov-ds@rudn.ru)<https://orcid.org/0000-0003-0737-0189>

### Цели устойчивого развития и экологическое образование (к 50-летию Научного совета по экологическому образованию Российской академии образования)<sup>3</sup>

Определённые Указом Президента РФ (2020) национальные цели развития на период до 2030 г. согласуются с принятыми в 2015 г. Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций Целями устойчивого развития (ЦУР). Российская Федерация проводит планомерную работу по реализации ЦУР, в числе которых цель 4 «Качественное образование». В статье представлен краткий очерк истории созданного в 1970 г. Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования (ранее – Проблемный совет по природоохранительному просвещению Академии педагогических наук СССР), основные направления его деятельности, а также вклад в достижение ЦУР посредством разработки научно-методического обеспечения экологического образования (в современной формулировке – экологическое образование в интересах устойчивого развития). При участии членов Научного совета изданы учебники по устойчивому развитию для средней и высшей школы, подготовлен ряд монографий и диссертаций. Вопросы охраны окружающей среды и устойчивого развития включены в федеральные государственные образовательные стандарты. Подготовлена Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития. Функционирует Межрегиональное сетевое партнёрство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире». В настоящее время ведётся разработка национального набора показателей достижения ЦУР 4 (в частности, для индикатора 4.7.1, связанного с обучением по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни).

**Ключевые слова:** цели устойчивого развития, экологическое образование, Научный совет по экологическому образованию, Российская академия образования

**Введение.** Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 определены национальные цели развития на период до 2030 г., в числе которых: 1) сохранение населения, здоровье и благополучие людей; 2) возмож-

ности для самореализации и развития талантов; 3) комфортная и безопасная среда для жизни; 4) достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство; 5) цифровая трансформация<sup>4</sup>. Указанные приори-

<sup>1</sup> А. Н. Захлебный сформулировал задачи исследования, подготовил очерк истории Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования (1970–1990-е гг.), обобщил полученные результаты.

<sup>2</sup> Д. С. Ермаков подготовил очерк истории Научного совета по проблемам экологического образования Российской академии образования (с 2000-х гг.), провёл анализ роли экологического образования для достижения Целей устойчивого развития.

<sup>3</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 19-013-00722 «Образование для устойчивого развития в действии»).

<sup>4</sup> О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: указ Президента Российской Федерации: [от 21 июля 2020 г. № 474]. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

теты согласуются с 17-ю Целями устойчивого развития (ЦУР), принятыми Генеральной Ассамблеей Организации Объединённых Наций (ООН) в 2015 г.<sup>1</sup> В своём выступлении на данном саммите В. В. Путин, в частности, отметил: «Речь должна идти о внедрении принципиально новых природоподобных технологий, которые не наносят урон окружающему миру, а существуют с ним в гармонии и позволят восстановить нарушенный человеком баланс между биосферой и техносферой. Это действительно вызов планетарного масштаба. Убеждён, чтобы ответить на него, у человечества есть интеллектуальный потенциал»<sup>2</sup>. Безусловно, образование в целом, экологическое образование (в современной формулировке – экологическое образование для устойчивого развития) обладают значительным потенциалом и призваны внести весомый вклад в решение поставленной задачи.

Российская Федерация проводит планомерную работу по реализации ЦУР, в числе которых цель 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех», включая задачу 4.7 «К 2030 г. обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие».

На Политическом форуме высокого уровня по устойчивому развитию ООН (7–16.07.2020) был представлен Добровольный национальный обзор по реализации ЦУР в Российской Федерации (подготовлен Аналитическим центром при Правительстве РФ), в котором отмечается, что «для продвижения идей устойчивого развития разработаны и внедряются несколько программ. На школьном уровне создана программа “Школьные лидеры ЦУР” и её следующий уровень “Дети – послы ЦУР”. На универси-

тетском уровне создается программа “Университетские лидеры ЦУР” под методическим руководством Российской ассоциации содействия ООН. На уровне регионов идет процесс создания движения “Молодёжные лидеры ЦУР”. На федеральном уровне в 2017 году стартовала программа “Молодёжные посланники ЦУР”... Основной миссией всех указанных программ является не только популяризация идей ЦУР, но и проработка реальных кейсов внедрения удачных решений в реальный сектор экономики» [9, с. 70].

Коалицией за устойчивое развитие страны подготовлен Добровольный гражданский обзор, в котором отмечаются [1]:

- положительные достижения и тренды с начала 2016 г. (в частности, в плане задачи 4.7 – реализация Стратегии Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития, включение соответствующей тематики в государственные образовательные стандарты);

- ключевые проблемы и барьеры на пути к достижению ЦУР (образование в интересах устойчивого развития носит в основном просветительский характер – образование *об*, а не *для* устойчивого развития в формате отдельных мероприятий; система непрерывного ОУР не выстроена, общественно-институциональный подход практически не применяется);

- рекомендации государству от гражданского общества и роль гражданского общества в достижении ЦУР (разработка Концепции образования для устойчивого развития и Национального плана действий, утверждение государственной программы «Образование для устойчивого развития» с соответствующим финансированием, популяризация концепции устойчивого развития и ЦУР, подготовка и реализация образовательных модулей по устойчивому развитию для всех уровней образования и курсов повышения квалификации педагогических работников; введение ОУР в число аккредитационных показателей и критериев качества на всех уровнях образования, расширение государственной финансовой поддержки общественных инициатив в области ОУР).

Ранее Федеральным институтом развития образования был представлен проект доклада «Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в си-

<sup>1</sup> Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. – URL: [http://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E](http://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E) (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

<sup>2</sup> 70-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН. – URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/50385> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

стеме образования до 2035 г.», включающий анализ современных тенденций развития образования, движущих драйверов и влияющих факторов; анализ достижения ЦУР № 4 с учётом приоритетов социально-экономического развития страны и характеристик национальной образовательной системы, определение ключевых направлений развития российского образования до 2035 г., условий и мер для обеспечения достижения ЦУР по уровням образования, а также оценку вызовов и угроз; показатели мониторинга достижения ЦУР в области образования. В комментариях к документу отмечается ряд вопросов и замечаний, например: «К сожалению в тексте Проекта нет упоминания о парадигмальной основе документа, которая определяет Модель будущей личности на разных возрастных этапах его развития от дошкольника до профессионала, от незрелого объекта педагогического взаимодействия, до самостоятельной всесторонне развитой личности... Из документа просматривается упор на “формирование полезного здесь и сейчас человека”, но это не решает вопрос научного и культурного будущего государства»<sup>1</sup> и т. п. [15].

Так или иначе, за скупыми строками отчётных документов и специализированных докладов остался значительный объём работы, проведённой как государственными, так и общественными организациями в области образования для устойчивого развития. Одна из них – Научный совет по проблемам экологического образования Российской академии образования. В 2020 г. Научному совету исполнилось 50 лет. В связи с этим представляется целесообразным представить краткий очерк его истории и актуальные направления деятельности, связанные в том числе с продвижением ценностей и смыслов устойчивого развития.

**Методология и методы исследования.** В основу исследования положен историко-педагогический подход, позволяющий изучать «историю противоречий жизни, разрешение которых предопределяло движение вперёд общества» [5], включая выявление логики, этапов (стадий) развития педагогического знания (процессуальный аспект); определение субъектов (отдельных педагогов, учёных и научных коллективов, институтов) историко-педагогического процесса, непосредственно реализующих образова-

тельную и исследовательскую практику, их личностно-биографических характеристик (субъектный аспект); рассмотрение фактов педагогической (учебной, воспитательной) деятельности в совокупности её элементов (деятельностный аспект); выявление общих и частных, традиционных и инновационных принципов, методов, процедур познавательной деятельности педагогов-учёных и практиков, фиксации и интерпретации знания (рефлексивный аспект); выявление идей, понятий, концепций, отражающих содержательные характеристики педагогического знания как результата рефлексии (продуктивный аспект); определение факторов и особенностей педагогической среды, а также внешней социальной, природной и других сред, обуславливающих становление и развитие массового и индивидуального педагогического сознания, различных сторон педагогической науки и практики (средовой аспект) [6]. **Методы исследования:** проблемно-исторический, анализ и синтез, сравнение, обобщение, интерпретация.

**Результаты исследования.** Активное становление экологического образования (ранее – природоохранительное образование/просвещение, образование в области окружающей среды) как на международном уровне, так и в России началось после Второй мировой войны, в период нарастающего антропогенного влияния индустриализации на природную среду. В 1948 г. был создан Международный союз охраны природы, в 1950 г. при нём – Комиссия по просвещению [18]. В СССР в 1949 г. на биологическом факультете Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова появился учебный курс «Охрана природы» [17].

В 1960 г. был принят Закон «Об охране природы в РСФСР», статья 18 которого «Преподавание основ охраны природы в учебных заведениях» предусматривала «в целях воспитания у молодёжи чувства бережного отношения к природным богатствам и навыков правильного пользования природными ресурсами включить преподавание основ охраны природы в школьные программы и соответствующие разделы в учебники естествознания, географии и химии; ввести обязательные курсы охраны природы и воспроизводства её ресурсов в высших и специальных средних учебных заведениях с учетом их профиля»<sup>2</sup>. В 1969 г. в Казанском государ-

<sup>1</sup> Орфография и пунктуация сохранены.

<sup>2</sup> Об охране природы в РСФСР: Закон РСФСР:

ственном университете была открыта первая в нашей стране кафедра охраны природы (в 1989 г. здесь же создан первый экологический факультет) [17].

В 1970 г. Президиум Академии педагогических наук (АПН) СССР утвердил первый состав Проблемного совета по природоохранительному просвещению. В 1972 г. в Научно-исследовательском институте содержания и методов обучения АПН СССР открыта первая в Европе лаборатория по природоохранному просвещению (с 1980 г. – лаборатория, затем центр экологического образования; сейчас в составе лаборатории дидактики и философии образования Института стратегии развития образования Российской академии образования).

К 1972 г., когда состоялась первая Конференция ООН по охране окружающей человека среды, наша страна уже имела значительный опыт природоохранной деятельности, в том числе и в области просвещения. В этом году было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об усилении охраны природы и улучшении использования природных ресурсов», обратившее внимание на необходимость усилить среди населения распространение знаний по охране природы и разъяснение важности рационального использования её богатств, включая преподавание основ природоведения, рационального использования и защиты окружающей природной среды во всех учебных заведениях (п. 46)<sup>1</sup>.

Важным событием стала Межправительственная конференция по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси, 1977 г.), рекомендации которой остаются актуальными и сегодня, в эпоху перехода к устойчивому развитию – в частности, целостное рассмотрение окружающей среды (естественной, искусственной, социальной и т. п.), непрерывность образования в области окружающей среды (формального и неформального), междисциплинарный подход; учёт местной, национальной, региональной и международной точек зрения, нынешнего и возможного будущего состояния окружающей среды, участие обучающихся в планиро-

[от 27 октября 1960 г.] // Ведомости Верховного Совета РСФСР. – 1960. – № 40. – Ст. 586.

<sup>1</sup> Об усилении охраны природы и улучшении использования природных ресурсов: постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР: [от 29 декабря 1972 г. № 898] // Собрание постановлений правительства СССР. – 1973. – № 2. – Ст. 6.

вании обучения, развитие критического мышления, навыков решения проблем [27].

В конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. на смену природоохранительному просвещению [18] пришло экологическое образование, которое оформилось как новое направление педагогической науки и практики [13; 14]. Соответствующие изменения коснулись и наименования Совета: в 1975 г. слово «просвещение» было заменено на «образование», а в 1980 г. появилась современная формулировка.

Наиболее активно экологическое образование в нашей стране развивалось в 90-х гг., когда на волне перестройки и гласности экологические проблемы, которые долго замалчивались, начали широко обсуждаться в обществе [19]. В 1991 г. Законом РСФСР «Об охране окружающей природной среды» (ст. 73) была провозглашена «система всеобщего, комплексного и непрерывного экологического воспитания и образования, охватывающая весь процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, профессиональной подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях, повышения их квалификации с использованием при этом средств массовой информации»<sup>2</sup>. Закон «Об образовании» (1992) провозгласил воспитание любви к окружающей природе одним из принципов государственной политики в области образования (п. 1 ст. 2)<sup>3</sup>. Принятая в 1993 г. Конституция РФ установила право каждого гражданина на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии (ст. 42) и обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58)<sup>4</sup>. Утверждённые в 1994 г. Указом Президента «Основные положения государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого разви-

<sup>2</sup> Об охране окружающей природной среды: Закон РСФСР: [от 19 декабря 1991 г. № 2060-1] // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 10. – Ст. 457.

<sup>3</sup> Об образовании: Закон Российской Федерации: [от 10 июля 1992 г. № 3266-1] // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 1992. – № 30. – Ст. 1797.

<sup>4</sup> Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.]. – URL: <http://konstitucija.ru/1993/1> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.



тия» (1994) обозначили экологическое образование и воспитание в качестве основных направлений деятельности по охране среды обитания человека<sup>1</sup>.

В 1993 г. предмет «Экология» был введён в базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации в V и IX классах<sup>2</sup> (в 1997 г. изъят из федерального компонента базисного учебного плана, сохранился в старших профильных классах, а также в национально-региональном компоненте<sup>3</sup>). В эти и последующие годы создаётся большое число учебников, программ и методических рекомендаций для экологического образования, воспитания и просвещения. По всей стране были созданы детские эколого-биологические центры (в основном на базе станций юных натуралистов). В 1993–1994 гг. утверждены образовательные стандарты по направлению «Экология и природопользование» (бакалавриат, магистратура). На уровне среднего профессионального образования открыта специальность «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» [20]. В паспорт научной специальности 13.00.02 *Теория и методика обучения и воспитания* была включена специализация по экологии<sup>4</sup>.

Таким образом, на рубеже 80–90-х гг. при активном участии Научного совета сформировались как нормативно-правовые, так и научно-методические основы системы непрерывного экологического образования [7; 16].

В 2000-х гг. началась трансформация экологического образования, связанная с

<sup>1</sup> О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития: указ Президента Российской Федерации: [от 4 февраля 1994 г. № 236] // Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. – 1994. – № 6. – Ст. 436.

<sup>2</sup> Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации: приказ Министерства образования Российской Федерации: [от 7 июня 1993 г. № 237]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9027925> (дата обращения: 11.06.2020). – Текст: электронный.

<sup>3</sup> Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации: приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации: [от 9 февраля 1998 г. № 322]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/58816004> (дата обращения: 11.06.2020). – Текст: электронный.

<sup>4</sup> 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям). – URL: <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/316> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

реализацией концепции устойчивого развития. Принятая на Второй конференции ООН по окружающей среде и развитию (1992) «Повестка 21» предусматривает включение вопросов устойчивого развития во все учебные планы и программы<sup>5</sup>. Формируется новое направление – образование в интересах/для устойчивого развития [10].

Для разработки модели образования на основе ценностей устойчивого развития в 2005 г. создано Байкальское отделение Научного совета, которое в настоящее время охватывает Иркутскую область, Республику Бурятия и Забайкальский край (состав бюро – В. П. Горлачёв, Н. Ж. Дагбаева, Л. З. Сидорова). Основное направление его деятельности – социальное партнёрство образовательных организаций по изучению и сохранению уникального природного и культурного наследия объекта всемирного значения оз. Байкал. На базе отделения проводятся летние школы по экологическому образованию для педагогов региона. Членами Научного совета разработан ряд учебно-методических комплексов<sup>6</sup>, которые апробированы в образовательных организациях и системе повышения квалификации педагогических работников [23].

Под эгидой Научного совета в 2007 г. разработана и в 2010 г. утверждена Президиумом Российской академии образования Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития (руководитель А. Н. Захлебный), цель которой – формирование у обучающихся экологического мышления на основе экосистемной познавательной модели и экологического сознания на основе личного и

<sup>5</sup> Agenda 21. – URL: <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/Agenda21.pdf>. (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

<sup>6</sup> Региональная экология: учебник для общеобразовательных учебных заведений Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа / В. П. Горлачёв, О. В. Корсун, Е. А. Игумнова [и др.]. – Чита: Экспресс-изд-во, 2007. – 210 с.; Дзятковская Е. Н. Экология учебной деятельности. Учусь учиться: учебно-методический комплекс для дошкольников. – М.: Образование и экология, 2005; Дзятковская Е. Н. Экология учебной деятельности. Учусь учиться: учебно-методический комплекс для учащихся 1–4 классов. М.: Образование и экология, 2008; Дзятковская Е. Н. Экология учебной деятельности. Учусь общаться: учебно-методический комплекс для учащихся 6–7 классов. М.: Образование и экология, 2009; Экология и безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для учащихся 10–11 классов: в 2 ч. / под ред. В. А. Грачева, А. Н. Захлебного. – М.: Образование и экология, 2013.

совместного опыта рефлексивно-оценочной и эколого-проектной деятельности, ориентированной на ценности устойчивого развития как условие становления экологической культуры гражданина [12]. При участии членов Научного совета созданы первые учебные пособия по устойчивому развитию для средней<sup>1</sup> и высшей школы<sup>2</sup>, защищены диссертации [3; 22; 23], изданы обобщающие монографии в данной области [4; 8; 11].

Основные понятия и принципы экологии и устойчивого развития включены в федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) общего образования (2009–2012). В целом стандарты ориентированы на становление личностных характеристик выпускника, осознанно выполняющего правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. ФГОС среднего общего образования (10–11 классы) включает новую предметную область, в которую входит интегрированный учебный предмет «Экология» (базовый уровень). Основной результат – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, экологического мышления, представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого развития общества и природы<sup>3</sup>. В настоящее время идёт переработка ФГОС в соответствии с поручением Президента РФ от 27 января 2017 г. Пр-140ГС «представить предложения: о включении в федеральные государственные образовательные стандарты требований к освоению базовых знаний в области охраны окружающей среды и устойчивого развития, в том числе с учётом современных приоритетов мирового сообщества, прежде всего Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, Парижского соглашения, принятого 12 декабря 2015 г., и обязательств Российской Федерации в об-

ласти противодействия изменению климата и сохранения благоприятной окружающей среды» (п. 1и-1)<sup>4</sup>.

**Обсуждение результатов исследования.** Итак, в период деятельности Совета понятийно-терминологический аппарат рассматриваемого направления в образовании, которое по-английски обозначается словосочетанием *environmental education* («образование в области окружающей среды»; при этом «окружающая среда» понимается как сочетание природной, техногенной и социальной сред [27]), в русскоязычном академическом дискурсе активно развивался – работа школ по охране природы [21], природоохранительное просвещение/образование [18], экологическое образование [14], сейчас – экологическое образование в интересах устойчивого развития.

Как уже отмечалось, новый импульс эколого-педагогическим исследованиям придали принятые в 2015 г. ЦУР [24; 25; 28]. В связи с этим ведётся поиск современных форм взаимодействия специалистов – членов Научного совета с учёными и практиками в разных субъектах Российской Федерации. На основе принципов устойчивого развития с 2016 г. в рамках программы УНИТВИН/ЮНЕСКО функционирует межрегиональное сетевое партнёрство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире», организатором которого выступила кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем факультета глобальных процессов Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова (Ю. Н. Саямов) совместно с сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» при Институте стратегии развития образования Российской академии образования (А. Н. Захлебный, Е. Н. Дзятковская). Информационно-методическую поддержку обеспечивает Департамент образования администрации г. Томска (О. В. Васильева, В. В. Пустовалова). Цель проекта – организация сети образовательных организаций, педагогов, детей, родителей для распространения идей и лучшего опыта просвещения и образования в интересах сохранения природного и культурного

<sup>1</sup> Калинин В. Б., Ермаков Д. С., Лапшина С. Ю. Устойчивое развитие: учебник для 10–11 классов. – М.: АсЭКО, 2002. – 61 с.

<sup>2</sup> Марфенин Н. Н. Устойчивое развитие человечества: учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 624 с.

<sup>3</sup> Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL: <https://www.fgos.ru> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

<sup>4</sup> Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» (24 января 2017 г.). – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53775> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

наследия России, формирования культуры «зелёного» потребления, экологически безопасного и здорового устойчивого образа жизни, развития межкультурных коммуникаций и содействия укреплению мира, профессиональной ориентации молодёжи на включение в «зелёную» экономику. Формы реализации проекта – конкурсы, сетевые форумы, видеоконференции, вебинары, педагогические чтения, мастер-классы, проблемно-творческие группы; инновационные, экспериментальные, стажировочные площадки и др.<sup>1</sup>

Члены Научного совета принимают участие в разработке национальных показателей достижения указанной цели, координирует которую Федеральная служба государственной статистики. В соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН (2017)<sup>2</sup> группой экспертов по информационно-статистическому обеспечению мониторинга целей устойчивого развития разрабатывается Национальный набор показателей ЦУР. Статистические данные в целом свидетельствуют о положительной динамике развития образования в нашей стране<sup>3</sup>. Открытым остаётся не менее важный, однако, в меньшей степени поддающийся количественному измерению вопрос качественного содержания – об осведомлённости в области устойчивого развития, изменении поведенческих практик, образа жизни и мировоззренческих установок в направлении устойчивости [2]. В соответствии с рекомендациями ООН, индикатор 4.7.1 предусматривает определение статуса воспитания в духе всемирной гражданственности и пропаганды устойчивого развития, включая гендерное равенство и права человека, на всех уровнях в национальной политике в сфере образования, учебных программах, программах подготовки учителей и системе аттестации учащихся. При этом показатели должны приводиться, когда это уместно, в разбивке по уровню дохода, полу, возрасту, расе, этнической принадлежности, мигра-

ционному статусу, признаку инвалидности, месту проживания и др.<sup>4</sup> Работа в данном направлении будет продолжена.

**Заключение.** Таким образом, можно сказать, что история Научного совета и развитие экологического образования (в том числе на современном этапе – в интересах устойчивого развития) в России неразрывно связаны между собой. В настоящее время в состав Научного совета (председатель А. Н. Захлебный, заместители председателя – Е. Н. Дзятковская, Д. С. Ермаков, Н. М. Мамедов; учёный секретарь Д. В. Моргунов) входит более 50 специалистов.

Основные направления работы:

- обсуждение и научная экспертиза концептуальных основ, методологических проблем, дидактических подходов и перспектив развития экологического образования в интересах устойчивого развития;
- разработка предложений органам законодательной и исполнительной власти по совершенствованию экологического образования, формированию экологической культуры населения, достижению ЦУР;
- информирование научно-педагогической общественности о результатах теоретических исследований и практических разработках, лучших педагогических практиках;
- установление связей научно-исследовательских и педагогических коллективов с органами управления образованием и природопользованием федерального, регионального и муниципального уровней, экологическими фондами;
- международное сотрудничество.

В год своего пятидесятилетнего юбилея, как и прежде, Научный совет стремится решать возникающие задачи на основе консолидации усилий специалистов и организаций, сочетания теории и практики, научных исследований и управленческих решений. Экологическое образование в Российской Федерации признано важным направлением государственной политики. В Российской академии образования создана научная школа, выросла плеяда компетентных учёных и инициативных практиков. Пожелаем им дальнейших успехов!

<sup>1</sup> PARTNER–UNITWIN.NET. – URL: <http://www.partner-unitwin.net> (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

<sup>2</sup> Work of the Statistical Commission pertaining to the 2030 Agenda for Sustainable Development (Resolution adopted by the General Assembly on 6 July 2017 71/313). – URL: [https://ggim.un.org/documents/A\\_Res\\_71\\_313\\_e.pdf](https://ggim.un.org/documents/A_Res_71_313_e.pdf) (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

<sup>3</sup> Цели устойчивого развития в Российской Федерации. 2019. – М.: Росстат, 2019. – 39 с.

<sup>4</sup> Global indicator framework for the Sustainable Development Goals and targets of the 2030 Agenda for Sustainable Development. – URL: [https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Global%20Indicator%20Framework%20after%202019%20refinement\\_Eng.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Global%20Indicator%20Framework%20after%202019%20refinement_Eng.pdf). (дата обращения: 15.08.2020). – Текст: электронный.

**Список литературы**

1. 2020–2030: десятилетие действий для ЦУР в России. Вызовы и решения. М., 2020. 142 с.
2. Агранович М. Л. Индикаторы достижения целей устойчивого развития в сфере образования и национальная образовательная политика // Вопросы образования. 2017. № 4. С. 242–264.
3. Аргунова М. В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития как надпредметное направление модернизации школьного образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. М., 2010. 381 с.
4. Аргунова М. В., Ермаков Д. С., Плюснина Т. А. Экологическое образование в интересах устойчивого развития для школьников и учителей. М.: МИОО, 2015. 144 с.
5. Бим-Бад Б. М. Очерки по истории и теории педагогики. М.: УРАО, 2003. 272 с.
6. Бобрышов С. В. Историко-педагогическое исследование развития педагогического знания: методология и теория. Ставрополь: СКСИ, 2006. 300 с.
7. Вербицкий А. А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования // Педагогика. 1997. № 6. С. 31–36.
8. Дзятковская Е. Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зелёные аксиомы». Трансдисциплинарность. М.: Образование и экология, 2015. 328 с.
9. Добровольный национальный обзор хода осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2020. 238 с.
10. Ермаков Д. С. Образование для устойчивого развития // Педагогика. 2006. № 9. С. 23–29.
11. Ермаков Д. С., Славинский Д. А., Черникова С. А. Дополнительное профессиональное образование в интересах устойчивого развития. СПб.: ВВМ, 2008. 218 с.
12. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н., Вагнер И. В., Либеров А. Ю., Алексеев С. В., Ермаков Д. С., Мамедов Н. М., Панов В. И. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2012. № 2. С. 4–15.
13. Захлебный А. Н., Суравегина И. Т. Научно-технический прогресс и экологическое образование // Советская педагогика. 1985. № 12. С. 10–12.
14. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении: новый аспект образования. М.: Знание, 1980. 96 с.
15. Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования до 2035 г. URL: <http://www.edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannnye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035> (дата обращения: 15.08.2020). Текст: электронный.
16. Непрерывное экологическое образование в СССР. М.: Центр охраны окружающей среды, 1985. 26 с.
17. Попова Л. В. Из истории профессионального экологического образования // Высшее образование в России. 2012. № 10. С. 148–153.
18. Природоохранные просвещение / К. П. Митрюшкин, Л. К. Шапошников, О. Г. Коровкина [и др.]. М.: Знание, 1980. 175 с.
19. Развитие системы экологического образования и просвещения в Российской Федерации в 1992–2002 годах. М.: МПР России, 2002. 447 с.
20. Рыбальский Н. Г., Самоёсов Е. Д., Колесова Е. В., Попова Л. В., Степанов С. А., Хрисанов В. Р. Экологическое образование в Российской Федерации – путь длиной в 25 лет: история, состояние и перспективы // Использование и охрана природных ресурсов в России. 2016. № 4. С. 91–98.
21. Рыков Н. А. Охрана природы и школа. Л.: Лениздат, 1961. 56 с.
22. Степанов С. А. Экологическое образование для устойчивого развития как важное направление модернизации высшей школы России: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. М., 2011. 520 с.
23. Халудорова Л. Е. Социокультурная направленность экологизации содержания дополнительного профессионального образования учителей в интересах устойчивого развития региона: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01. Улан-Удэ, 2019. 400 с.
24. Цели устойчивого развития ООН и Россия: доклад о человеческом развитии в Российской Федерации за 2016 год / под ред. С. Н. Бобылева, Л. М. Григорьева. М.: Аналитический центр при Правительстве Российской Федерации, 2016. 298 с.
25. Avelar A. B. A., Silva-Oliveira K. D. da, Silva Pereira R. da. Education for advancing the implementation of the Sustainable Development Goals: a systematic approach // The International Journal of Management Education. 2019. Vol. 17, No. 3. Pp. 1–15.
26. Intergovernmental Conference on environmental education organized by UNESCO in co-operation with UNEP (Tbilisi, USSR, 14–26 October 1977): final report. Paris: UNESCO, 1978. 101 p.
27. International perspectives on the theory and practice of environmental education / eds. G. Reis, J. Scott. New York: Springer International Publishing AG, 2017. 236 p.
28. Kioupi V., Voulvoulis N. Education for sustainable development: a systemic framework for connecting the SDGs to educational outcomes // Sustainability. 2019. No. 21.

**Статья поступила в редакцию 20.08.2020; принята к публикации 24.09.2020**



**Библиографическое описание статьи**

Захлебный А. Н., Ермаков Д. С. Цели устойчивого развития и экологическое образование (к 50-летию Научного совета по экологическому образованию Российской академии образования) // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2020. Т. 15, № 4. С. 26–35. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-4-26-35.

**Anatoly N. Zakhlebny<sup>1</sup>,**

*Doctor of Pedagogy, Professor,*

*Corresponding-Member of the Russian Academy of Education*

*Institute for Strategy of Education Development*

*of the Russian Academy of Education*

*(16 Zhurovskogo st., Moscow, 105062, Russia),*

*e-mail: anzmos@bk.ru*

*<https://orcid.org/0000-0001-8396-5868>*

**Dmitry S. Ermakov<sup>2</sup>,**

*Doctor of Pedagogy, Candidate of Chemistry,*

*Associate Professor,*

*Peoples' Friendship University of Russia*

*(6 Miklukho-Maklaya st., Moscow, 117198, Russia),*

*e-mail: ermakov-ds@rudn.ru*

*<https://orcid.org/0000-0003-0737-0189>*

**Sustainable Development Goals and Environmental Education  
(to the 50th Anniversary of the Scientific Council on Environmental  
Education of the Russian Academy of Education)<sup>3</sup>**

The National Development Goals of the Russian Federation for the period up to 2030, defined by the decree of the President (2020), corresponding to the Sustainable Development Goals (SDG), which were adopted by the United Nations General Assembly in 2015. The Russian Federation conducts systematic work to implement SDG, including Goal 4, "Quality education". The article presents a brief outline of the history of the created in 1970 Scientific Council on environmental education of the Russian Academy of Education (previously it was called Problem Council on informal environmental education of the Academy of Pedagogical Sciences of the USSR), the main directions of its activities and contribution to the SDG through the development of scientific and methodological support of environmental education (in contemporary wording, of the environmental education for sustainable development). With the participation of members of the Scientific Council, federal and regional textbooks on sustainable development for secondary and higher schools were published, and several monographs and dissertations were prepared. Issues of environmental protection and sustainable development are included in federal state educational standards. The Concept of general environmental education for sustainable development is prepared. The Interregional network partnership "Learning to live sustainably in a global world" is functioning. Currently, designing of the national set of SDG 4 indicators, and, particularly, an indicator 4.7.1 related to training in sustainable development and sustainable lifestyles, is on the way.

**Keywords:** Sustainable Development Goals, environmental education, Scientific Council for environmental education, Russian Academy of Education

**References**

1. 2020–2030: Decade of action for the SDGs in Russia. Challenges and solutions. M., 2020. (In Rus.)
2. Agranovich, M. Achievement Indicators for Sustainable Development Goals in education and national education policies. Educational studies, no. 4, pp. 242–264, 2017. (In Rus.)
3. Argunova M. V. Environmental education in the interests of sustainable development as a meta-subjective direction of modernization of school education: Dr. ped. sci. diss. M., 2010. (In Rus.)

<sup>1</sup> A. N. Zakhlebny: statement of the research goal, history of the Scientific Council on environmental education of the Russian Academy of Education (1970–1990), summary of the obtained results.

<sup>2</sup> D. S. Ermakov: outline of history of the Scientific Council on environmental education of the Russian Academy of Education (since the 2000s), analysis of the role of environmental education in achieving Sustainable Development Goals.

<sup>3</sup> The article was funded by Russian Foundation for Basic Research (research project № 19–013–00722 "Education for sustainable development in action").

4. Argunova, M. V., Ermakov, D. S., Plusnina, T. A. Environmental education for sustainable development for schoolchildren and teachers. M: MIOO, 2015. (In Rus.)
5. Bim-Bad, B. M. Essays on the history and theory of pedagogy. M: Publishing house URAO, 2003. (In Rus.)
6. Bobryshov, S. V. Historical and pedagogical research of the development of pedagogical knowledge: methodology and theory. Stavropol: Publishing house SKSI, 2006. (In Rus.)
7. Verbitsky, A. A. Fundamentals of the concept of continuous environmental education development. Pedagogy, no. 6, pp. 31–36, 1997. (In Rus.)
8. Dzyatkovskaya, E. N. Education for sustainable development at school. Cultural concept. "Green axioms". Transdisciplinarity, M: Education and ecology, 2015. (In Rus.)
9. Voluntary national review of the implementation of the 2030 Agenda for sustainable development. M: Analytical centre under the President of the Russian Federation, 2020. (In Rus.)
10. Ermakov, D. S. Education for sustainable development. Pedagogy, no. 9, pp. 23–29, 2006. (In Rus.)
11. Ermakov, D. S., Slavinsky, D. A., Chernikova, S. A. Additional professional education in the interests of sustainable development. SPb: VVM, 2008. (In Rus.)
12. Zakhlebny, A. N., Dzyatkovskaya, E. N., Wagner, I. V., Liberov, A. Yu., Alekseev, S. V., Ermakov, D. S., Mamedov, N. M., Panov, V. I. Concept of General environmental education for sustainable development. Ecological education: before, in, out of school, no. 2, pp. 4–15, 2012. (In Rus.)
13. Zakhlebny, A. N., Surovegina, T. I. Scientific-technical progress and environmental education. Soviet Pedagogy, no. 12, pp. 10–12, 1985. (In Rus.)
14. Zverev I. D. Ecology in school education: a new aspect of education. M: Znanie, 1980. (In Rus.)
15. Key directions of development of Russian education for achieving the goals and objectives of sustainable development in the education system until 2035 (13.02.2020). Web. 15.08.2020. <http://www.edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannyye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyucheveye-napravleniya-2035>. (In Rus.)
16. Continuous environmental education in the USSR. M: Center of environment protection, 1985. (In Rus.)
17. Popova, L. V. From the history of professional environmental education. Higher Education in Russia, no. 10, pp. 148–153, 2012. (In Rus.)
18. Informal environmental education / K. P. Mityushkin, L. K. Shaposhnikov, O. G. Korovkina et al. M: Znanie, 1980. (In Rus.)
19. Development of the system of environmental education and enlightenment in the Russian Federation in 1992–2002. M: MPR Rossii, 2002. (In Rus.)
20. Rybalsky, N. G., Samotesov, E. D., Kolesova, E. V., Popova, L. V., Stepanov, S. A., Khrisanov, V. R. Environmental education in the Russian Federation—a path of 25 years: history, state and prospects. Use and mineral resources protection in Russia, no. 4, pp. 91–98, 2016. no. 1, pp. 75–82, 2017. (In Rus.)
21. Rykov, N. A. Nature protection and school. L: Lenizdat, 1961. (In Rus.)
22. Stepanov, S. A. Environmental education for sustainable development as an important direction of modernization of higher education in Russia: Dr. ped. sci. diss. M., 2011. (In Rus.)
23. Khaludorova, L. E. Sociocultural orientation of ecologization of the content of additional professional education of teachers in the interests of sustainable development of the region. Dr. ped. sci. diss. Ulan-Ude, 2019. (In Rus.)
24. UN Sustainable Development Goals and Russia: report on human development in the Russian Federation for 2016 / eds. S. N. Bobylev, L. M. Grigoriev, M: Analytical center under the Government of the Russian Federation, 2016. (In Rus.)
25. Avelar A. B. A., Silva-Oliveira K. D. da, Silva Pereira R. da. Education for advancing the implementation of the Sustainable Development Goals: a systematic approach. International journal of management education, no. 3, pp. 1–15, 2019. (In Engl.)
26. Intergovernmental Conference on environmental education organized by UNESCO in co-operation with UNEP (Tbilisi, USSR, 14–26 October 1977): final report. Paris: UNESCO, 1978. (In Engl.)
27. International perspectives on the theory and practice of environmental education / eds. G. Reis, J. Scott. New York, NY: Springer International Publishing AG, 2017. (In Engl.)
28. Kioupi, V., Voulvoulis, N. Education for sustainable development: a systemic framework for connecting the SDGs to educational outcomes. Sustainability, no. 21, pp. 6104-1-18, 2019. (In Engl.)

**Received: August 20, 2020; accepted for publication September 24, 2020**

#### **Reference to the article**

Zakhlebny A. N., Ermakov D. S. Sustainable Development Goals and Environmental Education (to the 50th Anniversary of the Scientific Council on Environmental Education of the Russian Academy of Education) // Scholarly Notes of Transbaikalian State University. 2020. Vol. 15, No. 4. PP. 26–35. DOI: 10.21209/2658-7114-2020-15-4-26-35.